

EDUCAZIONE CIVICA

Allegato B

Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

CURRICOLO DELLA SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITA'
<p style="text-align: center;">COSTITUZIONE (Diritto nazionale e internazionale. Legalità - Solidarietà)</p>	<p>CLASSE 1^a</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere i simboli della Repubblica italiana. ● Conoscere l'Inno Nazionale ● Conoscere i principi fondamentali che regolano la vita in società. ● Acquisire la consapevolezza di essere titolari, come persone, di diritti e di doveri. ● Comprendere i bisogni e le intenzioni degli altri accettando il punto di vista altrui ● Lavorare in modo costruttivo e creativo cooperando nella realizzazione di un progetto comune. ● Chiedere e fornire aiuto nei lavori di gruppo. ● Adottare atteggiamenti positivi rispettando le regole <p>CLASSE 2^a</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere le Amministrazioni centrali (lo Stato) e quelle periferiche (Regioni, Province, Comuni, Città metropolitane). ● Conoscere le principali funzioni delle Amministrazioni. ● Conoscere le Istituzioni e gli altri organi dell'Unione europea ● Adottare atteggiamenti positivi rispettando le regole <p>CLASSE 3^a</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere i principi fondamentali della Costituzione Italiana. ● Scegliere e agire in modo consapevole nel rispetto di sé e dell'altro ● Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi di 	<ul style="list-style-type: none"> ● Storia della nascita dei simboli della Repubblica italiana. ● Attività laboratoriale sui diritti dei fanciulli ● Attività sportive (Giornate dello sport) ● Attività laboratoriale : I ragazzi e le istituzioni. ● (Studio delle istituzioni dello Stato italiano. Studio delle istituzioni europee) ● Attività sportive (Giornate dello sport) ● Studio dei primi 12 articoli fondamentali della Costituzione Italiana. ● Analisi di materiale di vario tipo riguardante il contrasto alle mafie in genere, e allo sfruttamento minorile. ● Rievocazione di personaggi che si sono distinti nella lotta alla criminalità. ● Attività sportive (Giornate dello sport) ● Laboratori legalità

	<p>convivenza civile.</p> <ul style="list-style-type: none"> ●Sviluppare comportamenti responsabili per contrastare forme di illegalità. ●Adottare atteggiamenti positivi rispettando le regole 	
<p style="text-align: center;">SVILUPPO SOSTENIBILE (Ed. ambientale. Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)</p>	<p>CLASSE 1^A</p> <ul style="list-style-type: none"> ●Acquisire atteggiamenti attenti all'ambiente. ●Conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030 ●Prendere coscienza dei cambiamenti climatici come conseguenza dell'intervento dell'uomo sulla natura ●Impegnarsi attivamente per la tutela e la salvaguardia dell'ambiente in cui si vive. <p>CLASSE 2^A</p> <ul style="list-style-type: none"> ●Acquisire informazioni relative ad un'alimentazione corretta. ●Conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030 ●Riflettere sul concetto di economia circolare <p>CLASSE 3^A</p> <ul style="list-style-type: none"> ●Argomentare e documentare sul rapporto tra produzione di energia ed impatto ambientale ● Comprendere il dovere di promuovere un sistema di produzione industriale nel rispetto degli ecosistemi e dell'ambiente. ● Essere consapevole dei rischi del territorio e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità naturali. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Attività che studino le cause e le conseguenze principali dei cambiamenti climatici ● Eventuale coinvolgimento della protezione civile per trattare le problematiche legate al territorio locale. ● Studio di personaggi che si sono distinti per iniziative a tutela dell'ambiente ● Attività laboratoriali legate all'educazione alimentare ● Partecipazione a Concorsi sull'educazione ambientale e sull'educazione alla salute ● Studio delle varie fonti energetiche, rinnovabili e non rinnovabili ● Attività che guidino l'alunno verso un uso responsabile delle risorse naturali e verso una limitazione dell'utilizzo di materie prime sottolineando l'importanza del loro riutilizzo ● Analisi dei processi naturali sul territorio e interazione con gli interventi umani. Analisi dei rischi, importanza della prevenzione. (Incontro con Protezione Civile, per trattare le problematiche legate al territorio locale).

CITTADINANZA DIGITALE

CLASSI: 1[^]/2[^]/3[^]

- Esplorare, conoscere e acquisire le regole per muoversi in sicurezza attraverso l'esplorazione dei contenuti web, in luoghi fantastici o reali vicini e lontani.
- Essere consapevoli che le informazioni messe in rete lasciano sempre delle tracce utili o dannose a seconda di come vengono gestite.
- Conoscere il fenomeno del Cyberbullismo e i comportamenti negativi che da esso scaturiscono.
- Imparare a proteggere se stessi e le proprie famiglie dal rischio di furti di identità e di dati sensibili visitando siti non protetti.

- Attività laboratoriali anche con il coinvolgimento di esperti esterni, che aiutino l'alunno nella maturazione di comportamenti corretti nel mondo digitale.
- Attività di studio legate ai rischi della rete.
- Cenni sulla legge n°71 del 29/05/2017 sul cyberbullismo